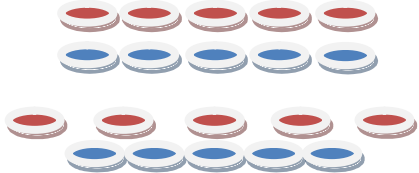


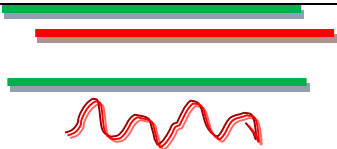


## Provas piagetianas<sup>1</sup>

**Objetivo:** são usadas para avaliar o *nível de desenvolvimento cognitivo* da criança, se ela se encontra no estágio II (pré-operatório), ou III (operatório concreto)

**1. Provas de conservação:** se dividem em quatro provas.

	MATERIAIS	PROCEDIMENTOS
1.1 Conservação de quantidade	 <p>5 fichas vermelhas / 5 fichas azuis</p>	<p>As 5 fichas vermelhas e as 5 fichas azuis são colocadas emparelhadas, depois separa/distância a fileira das fichas vermelhas e pergunta se tem a mesma quantidade de fichas nas duas fileiras</p> <p>Sempre pergunta: como você sabe disso?</p>
1.2 Conservação de massa	 <p>2 massinhas de modelar de cores diferentes</p>	<p>São feitas 2 bolas de massa de modelar de igual tamanho. Depois uma delas é esticada e passa a ter o formato de salsicha. É perguntado se tem a mesma quantidade de massinha. Como você sabe?</p>
1.3 Conservação de líquido	 <p>3 copos, sendo 2 de igual tamanho e um mais comprido e fino</p>	<p>Coloca-se a mesma quantidade de água em 2 copos de tamanho igual, pergunta se tem a mesma quantidade de água. Depois despeja uma das quantidades em um copo mais alto e mais fino e pergunta se permanece a mesma quantidade de água. Como sabe?</p>
1.4 Conservação de comprimento	 <p>2 cordões do mesmo tamanho e de cores diferentes</p>	<p>Usa-se 2 pedaços de cordão do mesmo tamanho e de cores diferentes, pergunta se são do mesmo tamanho. Depois modifica-se o formato de um dos cordões fazendo pequenas curvas, para que ele "encolha". Pergunta novamente se permanecem do mesmo tamanho.</p>

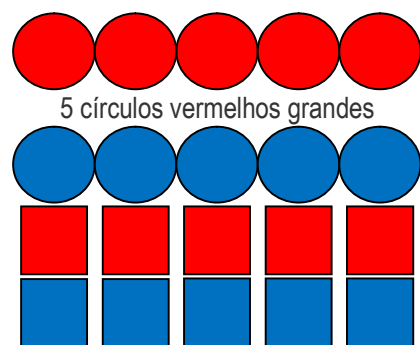
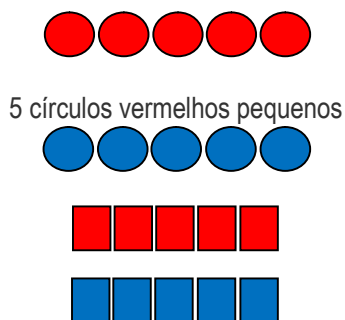
**Resultados para estas provas:** as respostas são divididas em três níveis:

- Nível 1: **Não há** conservação, a criança não atinge o nível operatório nesse domínio.
- Nível 2: ou intermediário: As respostas apresentam oscilações, instabilidade ou não são completas. Em um momento, conservam, em outro não.
- Nível 3: As respostas demonstram **aquisição da noção**, em todas as provas a criança apresenta a noção de conservação sem vacilação.

**2. Provas de classificação:** se dividem em duas provas

### 2.1. Classificação por mudança de critério

**Materiais:**



**Procedimentos:**

- misturam-se todas as peças e pede para a criança juntar aquelas que são parecidas. B. depois que ela faz uma primeira reunião de peças, pergunta se é possível juntar de um outro jeito.

- b. Se ela reunir de outra forma, pergunta novamente, repetindo a pergunta até que ela tenha separado as peças usando os critérios (ou atributos) de cor (azul/vermelho), forma geométrica (círculo/quadrado) e tamanho (grande/pequeno).

#### Resultados:

1. Nível 1: a criança **não** consegue classificar
2. Nível 2: a criança classifica **parcialmente** de acordo com um critério (atributo) específico
3. Nível 3: a criança **possui a noção de classificação** por mudança de critério, pois consegue separar as peças considerando todos os atributos (cor, tamanho e forma)

#### 2.2. Classificação por Inclusão de classes

**Materiais:** 6 maçãs e 3 bananas, pergunta se a criança conhece o que são, ela deve responder que são frutas, e que se chamam maçã e banana. Depois pergunta se tem mais frutas ou mais maçãs na mesa.

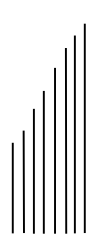
Pode ser feito com animais de plástico: apresenta por exemplo cerca de 5 cavalinhos (ou outro animal qualquer) e 3 peixes (ou outro animal) e pergunta se tem mais cavalos ou mais animais.

#### Resultados:

1. Nível 1: a criança **não** consegue fazer a inclusão de classe
2. Nível 2: a criança **ora consegue ora não** consegue fazer a inclusão de classe
3. Nível 3: a criança **consegue** fazer a inclusão de classe

#### 3. Prova de seriação

**Material:** 10 palitos (ou varetas) de madeira ou plástico, de diferentes tamanhos.



**Procedimento:** organiza os palitos em uma ordem que pode ser do menor para o maior ou do maior para o menor, pede para a criança observar, depois mistura-se os palitos e pede para ela arrumar os palitos novamente, colocando em ordem. Depois que ela organiza, pergunta se tem um outro jeito de arrumar que seja diferente daquele.

#### Resultados:

1. Nível 1: a criança **não** consegue seriar, distribuindo o material aleatoriamente.
2. Nível 2: a criança consegue ordenar em alguns momentos e não consegue em outros (por exemplo, consegue colocar apenas os palitos das extremidades corretamente, ou seja, o maior e o menor)
3. Nível 3: a criança **consegue** seriar, consegue ordenar o material corretamente (do menor para o maior ou do maior para o menor)

#### OBSERVAÇÕES GERAIS

É **muito importante** que o entrevistador sempre pergunte após cada resposta dada pela criança: Como você sabe? Pode me explicar?

Essas perguntas servem para observar o pensamento da criança, que argumentos ela utiliza. Se você deixar de perguntar, perderá a oportunidade de observar como ela está pensando, bem como sua capacidade de argumentação e expressão verbal.

Exemplos de respostas: “Tem a mesma quantidade porque não tirou nem colocou nada”

- Argumento de reversibilidade: “Porque se voltar a fazer uma bola, terá a mesma quantidade de massa que esta outra bola.”
- Argumento de compensação: “As fichas só estão mais separadas.”

A criança poderá conservar, mas poderá também apresentar dificuldade nas argumentações. Esta é uma pessoa que provavelmente apresenta dificuldades em explicar sobre o que leu, dificuldade com síntese textual.