



ALPHA CURSOS
Capacitação para Educadores

PLANO DE ENSINO

Caracterização	
Curso(s): Complementação Pedagógica – Pedagogia	Ano/Semestre Letivo: 2017/2
Disciplina/Módulo: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	
Turma: PEGYN01	
Carga Horária: 60h	POLO: Aparecida de Goiânia
Professor : Ma. Luziene Soares Franzão	
EMENTA	
<p>Concepções do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem: as correntes inatista, ambientalista e interacionista. Piaget, Wallon e Vigotsky: teorias psicogenéticas. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural: contribuições do campo crítico para prática educativa. A prática pedagógica e o desenvolvimento humano como processo social.</p>	
OBJETIVOS	
<p>✓ GERAL Levar o aluno a compreender as principais teorias do desenvolvimento humano e sua relação com a aprendizagem.</p> <p>✓ ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender os conceitos fundamentais das teorias psicogenéticas de desenvolvimento e aprendizagem de Piaget, Vigotsky e Wallon.- Conhecer os fundamentos da Pedagogia Histórico-crítica	
CONTEÚDOS	
<ol style="list-style-type: none">1. Desenvolvimento e aprendizagem: conceituação,2. Principais teorias de desenvolvimento e da aprendizagem:<ol style="list-style-type: none">2.1 A teoria de desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget: o construtivismo2.2 Vigotsky: psicologia histórico cultural, sócio interacionismo.2.3 Wallon: a psicologia da pessoa completa.3. A Pedagogia Histórico -Crítica: Dermeval Saviani	
METODOLOGIA	
<p>Aula dialogada Demonstração das provas piagetianas</p>	



CRONOGRAMA

AULA 01 12/08/2017 – Manhã	AULA 02 12/08/2017 – Tarde	Conteúdo da Avaliação Presencial	Observações:
. Desenvolvimento e aprendizagem: conceituação, .Principais teorias de desenvolvimento e da aprendizagem: A teoria de desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget: o construtivismo; as provas piagetianas.	. Vigotsky: psicologia histórico cultural, sócio interacionismo. . Wallon: a psicologia da pessoa completa. . A Pedagogia Histórico - Crítica: Dermeval Saviani	. A teoria de desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget: o construtivismo . Vigotsky: psicologia histórico cultural, sócio interacionismo.	

AVALIAÇÃO

Participação: 2,0
Questões do Roteiro de Estudo: 2,0
Avaliação escrita: 6,0

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA E COMPLEMENTAR

ARAÚJO, V.C; ARAÚJO, R.C.B.F.; SCHEFFER, A.M.M. **Discutindo aprendizagem e desenvolvimento da criança à luz do referencial histórico-cultural**. Disponível em: http://www.ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/vertentes/viviam_e_outras.pdf

CORIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Ática, 1999.

GUEDES, A. O. **A psicogênese da pessoa completa de Henri Wallon**: Desenvolvimento da comunicação humana nos seus primórdios. Disponível em:
http://www.museudainfancia.unesc.net/memoria/expo_escolares/GUEDES_psicogenese.pdf

LA TAILLE, Y. OLIVEIRA, M.K; DANTAS, H. **Piaget, Vygostsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Disponível em:
<https://petpedufba.files.wordpress.com/2016/02/savianidermeval-escolaedemocracia.pdf>

SCHUNK, D.H. **Teorías del aprendizaje**: una perspectiva educativa. 6.ed. Atlacomulco, Estado do México: Pearson Educacion de México, 2012.

Aprovação

Assinaturas

Professor:

Coordenação: **Rafael Souza Bonifácio**

Data: